

# 1

## Wszystko się zmienia



### CELE ZAJĘĆ

Czas trwania zajęć: Uczeń/uczennica:

**45 min**

- nazywa zmiany zachodzące w życiu,
- potrafi określić uczucia towarzyszące zmianom,
- ma świadomość, że zmiany mogą być pozytywne.



### MATERIAŁY DO ZAJĘĆ

Wydrukowane karty pracy *Co za zmiana!*, jedna dla każdej czwórki uczniów.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ



### 1. ROZPOCZĘCIE ZAJĘĆ

Usiądź z dziećmi w kręgu. Poproś, by każda osoba określiła w skali od 1 do 10, czy lubi zmiany, gdzie 1 oznacza brak akceptacji dla zmian, a 10 – otwartość na nie. Zapowiedz w kilku słowach, czym będziecie się zajmować na dzisiejszych zajęciach.



### 2. PRACA Z PROGRAMEM MULTIMEDIALNYM

#### → Porozmawiajmy

Poproś uczniów, aby usiedli wygodnie przed tablicą interaktywną lub ekranem. Włącz lekcję multimedialną *Wszystko się zmienia*. Zaprezentuj ekran z pytaniami otwierającymi temat:

- Jakie zmiany zaszły ostatnio w twoim życiu?
- Jaka była twoja reakcja na te zmiany?
- Co by było, gdyby nic się nie zmieniało w naszym życiu?

Odtwarzaj pytania po kolei i zachęcaj uczniów do odpowiadania na nie.



*Wzmacniaj pozytywnie uczniów za odpowiedzi i zachęcaj ich do dzielenia się swoimi przemyśleniami.*

#### → Film animowany. Zmiany w życiu Kacpra

Przejdź na ekran z animowanym filmem. Zachęć uczniów, by go uważnie obejrzel i zapamiętali, jakie zmiany zaszły w życiu Kacpra.

Po wyświetleniu filmu poproś o udzielenie odpowiedzi na pytania:

- *Z jakiego powodu Kacper miał zamienić się z Marysią pokojami?*
- *Jakich zmian wcześniej doświadczył Kacper?*
- *Co dobrego przyniosły zmiany w rodzinie Kacpra?*

#### → Ćwiczenia multimedialne



Wśród ćwiczeń multimedialnych wyróżniamy ćwiczenia otwarte i zamknięte. Ćwiczenia otwarte nie mają ustalonych poprawnych odpowiedzi – wymagają przedyskutowania jakiegoś problemu w grupie czy nagrania wypowiedzi ustnej, a następnie zatwierdzenia przez osobę prowadzącą zajęcia. Ćwiczenia zamknięte są automatycznie weryfikowane przez program. Kolejność przykładów w ćwiczeniach zamkniętych zmienia się po każdym użyciu ikony „Usuń”, widocznej w prawym dolnym rogu ekranu. To pozwala na wielokrotne wykorzystanie materiału w jednej grupie, bez ryzyka, że układ odpowiedzi zostanie zapamiętany przez uczniów.

#### **Pozytywne zmiany**

Przejdź na ekran z ćwiczeniem i odtwórz pytanie z głośnika. Daj uczniom czas na przyjrzenie się postaciom i odpowiedziom. Poproś trzy chętne osoby, by połączyły wizerunki bohaterów ze zmianami, których się obawiali.

#### **Uczucia Kacpra**

Przejdź na ekran z następnym ćwiczeniem. Zaprezentuj polecenie i odpowiedzi do zadania. Poproś cztery chętne osoby o zaznaczenie właściwych wyrazów pod ilustracjami.

#### **Zmiany – do czego są nam potrzebne?**

Przejdź na kolejny ekran ćwiczeniowy. Zaprezentuj polecenie i zdania. Zaproponuj, by członkowie grupy wspólnie uzgodnili poprawne odpowiedzi – wybierz osobę, która zaznaczy je na tablicy.

#### **Kiedy coś się zmienia**

Przejdź na ekran z ćwiczeniem **Kiedy coś się zmienia**. Odtwórz polecenie. Poproś kolejno chętnych uczniów, by zakręcili kołem fortuny i opowiedzieli, jakie uczucia mogły towarzyszyć osobom, które doświadczały różnych zmian. Jest to zadanie otwarte, które nie ma ustawionych poprawnych odpowiedzi. Pozwala na swobodne wypowiedzi uczniów. Twoja rola polega na komentowaniu i moderowaniu odpowiedzi oraz na zachęcaniu uczniów do rozwijania swoich myśli. Dla ułatwienia możesz także skorzystać z *Sinusoidy uczuć* – dodatkowej karty, którą można wydrukować z naszego programu. Na zakończenie zatwierdź wykonanie zadania za pomocą przeznaczonej do tego ikony.



*Pochwal uczniów za aktywność i zaangażowanie w rozwiązywanie ćwiczeń multimedialnych.*



### 3. CHWILA UWAGAŃCI. KTO ZMIENIŁ SWOJE MIEJSCE?



Po wykonaniu zadań multimedialnych zadaj o to, by na chwilę skupić uwagę uczniów. Ważne, by dać im możliwość spojrzenia w głąb siebie. Poniższe ćwiczenie uczy uważności, którą należy rozwijać, aby poszerzał się wachlarz spostrzeżeń i refleksji uczniów. Z biegiem czasu uczestnicy zajęć będą mogli odkryć postępy w tym zakresie. Wskazane jest, by nauczyciel również wykonywał te ćwiczenia, a także dzielił się swoimi refleksjami i modelował zachowania uczniów.

Zaproś uczniów do tego, aby opuścili ławki i usiedli lub stanęli w kręgu. Poproś chętną osobę, by przyjrzała się uważnie kolegom i koleżankom, a następnie wyszła na chwilę z klasy (za drzwi). W tym czasie dwoje bądź czworo uczniów zamienia się miejscami z kolegami. Zadaniem ucznia, który wróci do klasy, jest odkrycie, które osoby zmieniły swoje miejsce. Następnie zabawa może trwać dalej na takich samych zasadach.

♥ *Podziękuj uczniom za aktywność i uważność.*



### 4. POGADANKA. O ZMIANACH

Porozmawiaj z uczniami o zmianach, które nastąpiły w związku z ich przejściem do czwartej klasy (na przykład zmiana kolegów, nauczycieli, piętra w szkole, nauka różnych przedmiotów). Następnie zapytaj:

- *Co robicie codziennie tak samo?*
- *Jakie czynności powtarzacie?*
- *Co się z wami dzieje, gdy robicie coś inaczej niż zazwyczaj?*
- *Jak się wtedy czujecie?*
- *Dlaczego najczęściej obawiacie się zmian?*
- *Dlaczego warto mieć pozytywne nastawienie do zmian?*



### 5. KARTA PRACY. CO ZA ZMIANA!

Poproś uczniów o podzielenie się na cztery lub pięć grup. Każda grupa otrzymuje do wypełnienia kartę pracy *Co za zmiana!*

Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują wyniki pracy zespołu na forum klasy.

♥ *Podziękuj im za dobrą współpracę i aktywność.*



### 6. POMYŚL I DZIAŁAJ. KTO TO MÓWI?

Poproś chętną osobę, która podejmie się rozpoznawania głosów kolegów i koleżanek z klasy. Osoba ta stoi odwrócona plecami do klasy i próbuje rozpoznać, kto do niej mówi (chętnie osoby wydają różne dźwięki, wypowiadają wyrazy itp.). Aby utrudnić koledze

lub koleżance rozpoznanie, kto mówi, uczniowie zmieniają głosy (mówią wysoko, nisko, cicho, głośno).

♥ *Podziękuj uczniom za uważność i zaangażowanie.*



## 7. ZAKOŃCZENIE ZAJĘĆ

Poproś wszystkich, by usiedli w kręgu i dokończyli zdanie: *Najtrudniejszą dla mnie zmianą do tej pory było...*

W kilku słowach podsumuj przebieg przeprowadzonych zajęć oraz podziękuj wszystkim uczniom za aktywność i zaangażowanie.